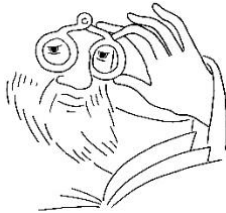


Jahresplan Jahrgangsstufe 5					
<b>(Außer-) Unterrichtsliche Projekte</b>	Verschiedene nachmittägliche AGs: z.B. Navi-AG, Schach-AG, Mathe-AG Kennenlertage Möhnesee Karnevalsfeier (5./6.) Apfelpflückaktion in unserer ökologischen Station in Ampen Toter Winkel-Aktion Sichtung durch das LAZ (5./6.)				
Fächer / Profile	1. Quartal	2. Quartal	3. Quartal	4. Quartal	Anmerkungen
<b>Profil MINT</b>	MINT steht für Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik. Die zusätzliche MINT-Stunde in der 5. und 6. Klasse sowie Wandertage und Exkursionen stehen unter dem Schwerpunkt der Naturentdeckung. Dabei spielen der Schulgarten und unsere ökologische Station in Ampen eine besondere Rolle. Zudem können die Kinder durch eigenständiges Programmieren mit unseren Mikro-Computern und Robotern erste Erfahrungen im Bereich Informatik und Technik machen.				Exkursionen und Wandertage haben möglichst einen MINT-Bezug.
<b>Profil Sport</b>	Die zusätzliche Stunde im Sportprofil in den Klassen 5 und 6 soll bewegungs- und sportorientiert sein. Bewährte Konzeptionen wie Lionsquest und der Klassenrat können in Sport + aufgegriffen und mit Bewegungsspielen zur Teambildung und zur Förderung des sozialen Lernens ergänzt werden.				Exkursionen und Wandertage haben möglichst einen Sport-Bezug.
<b>Profil Pur</b>	Im Pur-Profil stehen das Erlernen gymnasialer Arbeitsweisen, die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler*innen sowie die Weiterentwicklung ihrer Sozialkompetenzen im Vordergrund (jeweils eine weitere Unterrichtsstunde in den Klassen 5 und 6). Halbjährlich arbeiten die Schüler*innen themenorientiert und fächerübergreifend an gemeinsamen Projekten wie „Das Universium im Klassenzimmer“ oder einem e-Kurs zur nachhaltigen Entwicklung.				
<b>Deutsch</b>	<b>UV 1: Ich – du – wir – sich und andere informieren:</b> Erfahrungen austauschen, Briefe schreiben  <b>UV 2: Von Wünschen und Träumen –</b> Märchen, Erzählungen	<b>UV 3: Okapi, Nasenbär und Co.</b> - Tiere, Gegenstände und Wege beschreiben	<b>UV 4: Tausend Worte, tausend Bilder –</b> Jugendbücher und ihre filmische Umsetzung entdecken  <b>UV 5: Ich – du – wir – sich und andere informieren:</b> Kinder in anderen Ländern –	<b>UV 6: Freche Typen –</b> Szenisch spielen	

Conrad von Soest Gymnasium – Stand 2023

	und Sagen untersuchen		Sachtexte lesen und verstehen		
<b>Mathematik</b>	<b>UV 1: Stochastik</b> Statistische Daten, Begriffsbildung, Kenngrößen  <b>UV 2/3: Arithmetik</b> Darstellen, ordnen und vergleichen.	<b>UV 4: Arithmetik</b> Grundrechenarten und Rechengesetze  <b>UV 5: Geometrie</b> Figuren und Lagebeziehungen	<b>UV 6: Geometrie</b> Flächeninhalt und Umfang	<b>UV 7: Arithmetik</b> Brüche, Anteil, Bruchteil  <b>UV 8: Geometrie</b> Körper im Raum	
<b>Englisch</b>	<b>UV 1: We're from Greenwich/ It's fun at home</b> role play Steckbriefe erstellen/ Personen, Sachen, Tätigkeiten beschreiben classroom phrases/ statements/ questions	<b>UV2: This is fun/ I'm new at TTS</b> Hobbys/ Kleidung/Schule can/can't, articles, bejahte/ verneinte Aussagen <b>UV3: I like my busy days</b> a typical day Tagesablauf/ Uhrzeiten simple present adverbials of frequency kurze Alltagstexte verfassen	<b>UV4: Let's do something fun</b> role play asking for the way describing the way survey about freetime simple present: questions and short answers (do/ does) negations (don't/ doesn't	<b>UV5: Let's go shopping</b> role play shopping present progressive statements/ questions/ negations quantifiers Texte nacherzählen/ wichtigste Informationen entnehmen	
<b>Biologie</b>	<b>UV 1: Säugetiere</b> in meiner Umgebung und in ihrem Lebensraum <b>UV 2: Vögel</b> in ihrem Lebensraum	<b>UV 3:</b> Vielfalt und Anpasstheit weiterer <b>Wirbeltiere</b>  <b>UV 4: Mikroskopie:</b> Biologie erforscht das Leben	<b>UV 5:</b> Erforschung von Bau und Funktionsweise der <b>Pflanzen</b>  <b>UV 6: Vielfalt der Blüten</b> – Fortpflanzung von Blütenpflanzen	<b>UV 7: Sexualität des Menschen</b> – Erwachsen werden, plus Projekttag	zu UV5 und UV6 Blütenbestimmung im Schulumfeld  Apfelsaftaktion
<b>Physik</b>	<b>UV 5.1:</b> Wir messen <b>Temperatur</b>	<b>UV 5.2: Leben bei verschiedenen Temperaturen</b>	<b>UV 5.3: Physik und Musik</b> <b>UV 5.4: Physik und Lärm</b>	<b>UV 5.5: Schall in Natur und Technik</b>	
<b>Wirtschafts-</b>	<b>UV 5.1: Kann ich</b>	<b>UV 5.2: Brauche ich</b>	<b>UV 5.3 Können Kinder</b>	<b>UV 5.4: Wie lässt sich</b>	

<b>Politik</b>	<b>mitwirken?</b> - Demokratische Strukturen und Zusammenleben in Schule und Gemeinde	<b>alles, was ich will?</b> - Grundlagen des Wirtschaftens	<b>die Welt verändern?</b> Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft?	<b>unser Zusammenleben gestalten?</b> - Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft  <b>UV 5.5: Ohne Smartphone bist du raus?</b> - Medien klug nutzen	
<b>Philosophie</b>	<b>UV 1: Wer bin ich?</b> Was macht mich aus? oder Zeit, freie Zeit, Freizeit	<b>UV 2: Menschen unter Menschen oder Konflikte</b> – wie sollen wir damit umgehen?	<b>UV 3: Wahrheit und Lüge</b>	<b>UV 4: Gut und Böse</b>	
<b>Ev. Religionslehre</b>	<b>UV1: Leben in Glauben und Gemeinschaft</b>	<b>UV2: Christliche Feste</b>	<b>UV3: Erfahrungen von Menschen mit Gott</b>	<b>UV4: Jesu Gleichnisse</b>	
<b>Kath. Religionslehre</b>	<b>UV1: Wer bin ich? Warum lebe ich?</b> – Nachdenken über Grund und Sinn des eigenen Lebens  <b>UV2: Wer ist eigentlich Gott?</b> Woher weiß man, dass es Gott wirklich gibt? – Nachdenken über Gott	<b>UV3: Die Bibel lesen</b> – Begegnung mit einem besonderen Buch  <b>UV4: Krippe, Weihnachtsmann und Lichterglanz</b> – warum und wie Menschen Weihnachten feiern	<b>UV5: Jesus wendet sich den Menschen zu</b> – Das Handeln Jesu zwischen Ermutigung, Herausforderung und Ärger	<b>UV 6: Zwischen Zweifel und Zuversicht</b> – Abraham und Sara mit Gott auf dem Weg	
<b>Sport</b>	<b>UV1: Sich zusammen anstrengen und Spaß haben</b> – bewegungsintensive Lauf- und Staffelspiele spielen, Belastungssituationen erkennen und verstehen	<b>UV4: „Spannungsgeladene Ninja Warriors“</b> – Vielfältiges turnerisches Bewegen erleben und zur Bewältigung unterschiedlicher Geräte- und Abenteuerstationen	<b>UV7: Ich kann im Team mit- und gegeneinander spielen!</b> – einfache Aufgaben im Volleyball technisch und taktisch sicher sowie regelgeleitet bewältigen.  <b>UV8: Let’s roll</b> –	<b>UV11: Große Sprünge machen</b> – vom vielfältigen zum weiten Springen  <b>UV12: Weites Werfen gar nicht so schwer!</b> - Wir erlernen den Schlagballwurf mit	Die Unterrichtsvorhaben folgen nicht zwangsläufig diesem Schema, die Abfolge ist abhängig von Faktoren wie Jahreszeit,

	<p><b>UV2: Lasst uns die Pause sinnvoll nutzen</b> – Erarbeitung (einfacher) Spiele unter besonderer Berücksichtigung der Regelvariation sowie deren Umsetzbarkeit</p> <p><b>UV3: Rolle (Handstand, Rad)</b> – grundlegende Bewegungsfertigkeiten am Boden für die Gestaltung einer Kür nutzen</p>	<p>und -parcours nutzen</p> <p><b>UV5: Erste Tanzerfahrungen von Kopf bis Fuß:</b> Einfache Bewegungen orientiert am Thema eines ausgewählten Liedes kreativ gestalten und unter Einbezug des Körperausdrucks und Mimik präsentieren</p> <p><b>UV6: „Der Ball ist mein Freund“</b> – Sportspielübergreifende Basiskompetenzen aus der Heidelberger Ballschule in vielfältigen Spiel- und Übungsformen unter Berücksichtigung der individuellen Bewegungsqualität vertiefen</p>	<p>Verschiedene Möglichkeiten, sich gleitend, fahrend oder rollend fortzubewegen</p> <p><b>UV9: Fairness bei Gruppen-/ Partnerkämpfen</b> – Zweikämpfe spielerisch vorbereiten und beim Gegeneinander kooperieren</p> <p><b>UV10: Auf die Plätze, fertig, los</b> – vom vielfältigen zum schnellen Laufen</p>	<p>Anlauf</p> <p><b>UV13: Ich bewege mich im Wasser</b> – Entwickeln und Erweitern elementarer Fähigkeiten im Wasser</p> <p><b>UV14: Ich verbessere meine Brusttechnik und lerne den Startsprung</b> – Technikorientierte Fertigkeitsschulung der Schwimmarbeit Brust und Einführung des Startsprungs</p>	<p>Hallenbelegung oder Schwimmbahnen</p>
<b>Kunst</b>	<p>UV 5.1: <b>Schau her, wer ich bin!</b> – Sich selbst vorstellen und sich durch Bilder mitteilen.</p>	<p><b>UV 5.2: Beziehung zeigen.</b> – Zusammenhänge, Gefühle, Nähe oder Distanzen mit Farben zum Ausdruck bringen.</p>	<p><b>UV 5.3: Fantastisches (be)greifen.</b> – Fantasien/Visionen plastische Gestalt geben.</p>	<p><b>UV 5.4 Landschaft erleben.</b> – Naturrumen und individuellen Naturerlebnissen im gestalteten Bild Raum geben.</p>	
<b>Musik</b>	<p><b>UV1: Musik in unserem Leben</b> <b>UV2: Programmmusik</b></p>	<p><b>UV 3: Musik und Bewegung</b></p>	<p><b>UV 4: Der Beruf des Spielmanns im Mittelalter</b></p>	<p><b>UV 5: Bühne frei</b> (Musiktheater)</p>	