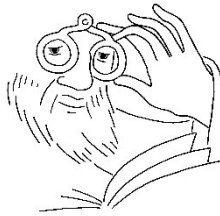


Jahresplan Jahrgangsstufe 9					
<b>(Außer-) Unterrichtsliche Projekte</b>	Angebot einer England-Sprachfahrt Lernen im Projekt (zweistündig, keine direkte Fächeranbindung) Beginn der Wahlpflichtkurse (WP) Berufliche Orientierung: Dritte Berufsfelderkundung Französisch-Zertifikat DELF				
Fächer / Projekte	1. Quartal	2. Quartal	3. Quartal	4. Quartal	Anmerkungen
<b>Lernen im Projekt</b>	<b>Gemeinsame Startphase</b>  <b>Ideenfindung</b>  <b>Projektplanung</b>	<b>Durchführung des eigenen Projektes</b>	<b>Durchführung des eigenen Projektes</b>	<b>Präsentation der Projekte</b>  <b>Auswertung und Reflexion</b>	
<i>alternativ:</i> <b>Projektlernen Sport (Sporthelfer-ausbildung)</b>	<b>Modul 1: Person und Gruppe I</b>	<b>Modul 2: Bewegungsangebote erleben und reflektieren</b>	<b>Modul 3: Planung, Durchführung und Auswerten von Projekten</b>	<b>Modul 4: Schule und Sportverein</b>	
<b>Deutsch</b>	<b>UV 1: Heute schon an morgen denken</b> – Sich und andere informieren	<b>UV 2: Mensch 2.0 – Fiktion oder Zukunft</b> – Einen Roman und Filme untersuchen und gestalten	<b>UV 3: Heute Mensch, morgen Maschine?</b> / Die Jugend von heute – Auf Materialbasis einen argumentierenden Text schreiben	<b>UV 4: Gewusst wie – Sich in ins rechte Licht rücken</b> – Sich für ein Praktikum bewerben  <b>UV 5: Wege und Umwege</b> – Gedichte untersuchen, interpretieren und medial gestalten	
<b>Mathematik</b>	<b>UV 1: Reelle Zahlen – Wurzeln, irrationale Zahlen</b>	<b>UV 2: Quadratische Funktionen</b>	<b>UV 3: Kreise, Prismen und Zylinder</b>  <b>UV 4: Potenzen und</b>	<b>UV 5: Satz des Pythagoras und Körper</b>	

			<b>Potenzgesetze</b>		
<b>Englisch</b>	<p><b>UV 9.1 Australia – country and continent</b> Dealing with argumentative texts and travel blogs</p> <p><b>UV9.1: California Dreaming</b> Dealing with news reports Green line G9</p>	<p><b>UV 9.2 The Northeast of England</b> – access G9 Dealing with visuals and leading discussions</p> <p><b>UV9.2: G`day Australia</b> Dealing with short stories Green line G9</p>	<p><b>UV 9.3 The Northwest of the USA and the world of work</b> Dealing with formal and polite letters</p> <p>Mündliche Prüfung <b>UV9.3: The world of work</b> Dealing with speeches Green line G9</p>	<p><b>UV 9.4 New Zealand</b> Dealing with speeches / Giving presentations</p> <p>access G9</p>	<p>Access gilt für 2023/24</p> <p>Green line gilt ab 2024/25</p>
<b>Französisch</b>	<p><b>UV1 : Vivent les échanges</b> Motivationsschreiben für Austauschprogramm Brigitte Sauzay formulieren, Komparativ / Superlativ, tout</p>	<p><b>UV2 : Une histoire d'amitié</b> Wortschatz Liebe, Freundschaft, Gefühle, über Vergangenes berichten im passé composé / imparfait, Verben croire / vivre</p>	<p><b>UV3 : S'engager, pourquoi pas ?</b> Wortschatz Hausarbeit, Jobs, Ehrenamt, reflexive Verben (présent, passé composé), être en train de faire qc / venir de faire qc</p>	<p><b>UV4 : Voyage en Martinique</b> Reiseplanung, Bildbeschreibung, Futur simple (z.T. stark verkürzt)</p> <p><b>UV 5 : Lektüre / mündliche Prüfung</b></p>	<p>Lektüre im 2. Hj.</p>
<b>Latein</b>	<p><b>UV5: Spannendes Griechenland</b></p>	<p><b>UV6: Wachstum des Römischen Reiches I</b></p>	<p><b>U6: Wachstum des Römischen Reiches II</b></p> <p><b>UV7: Rom zu Zeiten des Prinzipats</b></p>	<p><b>UV7: Rom zu Zeiten des Prinzipats</b></p>	
<b>Chemie</b>	<p><b>UV 9.0: Wiederholung PSE und Radioaktivität</b></p> <p><b>UV 9.1: Die Welt der Mineralien</b></p>	<p>Fortführung UV 9.1</p> <p><b>UV 9.2: Energie aus chemischen Reaktionen</b></p>	<p>Fortführung UV 9.2</p> <p><b>UV 9.3: Gase in unserer Atmosphäre</b></p>	<p><b>UV 9.4: Gase, wichtige Ausgangsstoffe für Industrierohstoffe</b></p>	
<b>Biologie</b>	<p><b>UV 1: Neurobiologie</b></p> <p><b>UV 2: Fruchtbarkeit und Familienplanung</b></p>	<p><b>UV 2: Fruchtbarkeit und Familienplanung</b></p>	-	-	

<b>Erdkunde</b>	<b>UV12: Eine Welt – viele Welten?!</b> - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes	<b>UV13: Genug für alle?</b> - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung <b>UV14: Gehen oder bleiben?</b> - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen			1-stündig
<b>Geschichte</b>	<b>UV VI: Imperialismus und Erster Weltkrieg</b> - Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts	<b>Fortführung UV VI</b> <b>UV VII: Rahmenbedingungen, Aufbrüche, Scheitern – Die Weimarer Republik 1918 - 1933</b>	<b>Fortführung UV VII</b> <b>UV VIII: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b> – Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld	<b>Fortführung UV VIII</b>	
<b>Wirtschaft-Politik</b>	<b>9.1: Jugendliche und gesellschaftliches Engagement</b> - Wofür setzen wir uns ein? <b>9.2: Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland</b> - Wie kann Demokratie lebendig gestaltet werden?	<b>9.3: Medien und Politik</b> - Wie wichtig sind die Medien für uns und die Demokratie?	<b>9.4: Grund- und Menschenrechte</b> - Wie wirksam beschützen sie Freiheit und Menschenwürde <b>9.5: Soziale Sicherung heute und morgen</b> - Wieviel Schutz kann und soll der Staat den Menschen bieten?	<b>9.6: Unternehmen, die Motoren der Wirtschaft</b> - Was sind ihre Aufgaben und Herausforderungen?	
<b>Philosophie</b>	<b>UV1: „Bin ich wirklich frei?“</b> - Der Mensch zwischen Freiheit und Zwang	<b>UV2: „Bin ich mein Körper?“</b> - Über das Verhältnis zwischen Körper, Geist und Seele	<b>UV3: „Was ist Heimat? Was ist Fremdheit?“</b> - Umgang mit Fremdheit, Vielfalt und Identität	<b>UV4: „Was ist fair? Was ist richtig?“</b> - Gewissen, Verantwortung und ethisches Handeln	
<b>Ev. Religion</b>	<b>UV 1: Gottesbilder in der Bibel</b> sowie in unserem Lebenslauf im Hinblick auf ihre	<b>UV 2: Das Gewissen und seine Konflikte</b>	<b>UV 3: Sterben – Tod – Trauer – Auferstehung</b>	<b>UV 4: Leben ist Leiden</b> – das Welt- und Menschenbild in <b>Hinduismus</b> und	

	Funktionalität und ihren Einfluss in der Gesellschaft			<b>Buddhismus</b>	
<b>Kath. Religion</b>	UV1: <b>Prophetie</b> – Engagement für Gottes Gerechtigkeit  UV2: Der Tod ist nicht mehr tödlich – <b>Kreuz und Auferstehung Jesu</b>	UV3: Abschied nehmen – <b>Umgang mit Trauer und Vorstellungen vom Leben nach dem Tod</b>	UV4: Das kann doch nicht wahr sein!?! – <b>Wunder</b> als Zeichen der Nähe Gottes	UV5: Eine sensible Beziehung – Das <b>christlich-jüdische Verhältnis</b> im Wandel  UV6: Zwischen Anpassung und Widerstand – <b>Kirche im Nationalsozialismus</b>	
<b>Sport</b>	<b>UV 1: Fit und gesund!</b> – ausdauerndes Laufen systematisch verbessern (BF 3)  <b>UV 2: Gegeneinander spielen und gewinnen wollen</b> –Basketball regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch in einfachen Systemen angemessen spielen (BF 7)	<b>UV 3: Was spielen andere?</b> - Spiele aus anderen Kulturen kennen lernen und praktisch umsetzen (BF 2)  <b>UV 4: So haben wir noch nie getanzt</b> – Neue tänzerische Elemente z.B. vom Jumpstyle für eine Fitness-Gymnastik nutzen (BF 6)	<b>UV 5: Einführung in die Zweikampfsportart Judo</b> (BF 9)	<b>UV 6: Einführung in die Zweikampfsportart Judo</b> (BF 9)  <b>UV 7: Schwingen an Ringen</b> – Kombination von verschiedenen Bewegungselementen zu einer Kür (BF 5)	Die Unterrichtsvorhaben folgen nicht zwangsläufig diesem Schema, die Abfolge ist abhängig von Faktoren wie Jahreszeit, Hallenbelegung und Schwimmbahnen
<b>Musik</b>	<b>UV 1: Musik und Politik</b>	<b>UV 2: Blues und populäre Musik der 1950er und 1960er Jahre</b>	<b>UV 3: Von der Romantik bis zur neuen Musik</b>	<b>UV 4: Coverversionen – Original und Bearbeitung</b>	
<b>Spanisch (WP)</b>	<b>UV 1: Hola! ¿Qué tal?</b> Begrüßungsvokababular und Familie, Zahlen,	<b>UV 3: Mi barrio y mi casa:</b> Wortfamilie Stadt/ Wohnung, Adjektive und Konjugation von Verben	<b>UV 4: ¡Tiempo libre!</b> Wortfamilie „Freizeitaktivitäten“  <b>UV 5: Mi día a día</b>	<b>UV 6: Hacemos una fiesta:</b> Wortfamilie „Feiertage und Feste“, Wortfamilie „Lebensmittel und	

	<p>Artikel</p> <p><b>UV 2: Mi mundo y yo:</b> Themenfeld Familie</p>		<p>Wortfamilie „Alltag“ und „Schule“, reflexive Verben, gerundio</p>	<p>Einkauf“; Imperativ, Konditionalsätze, Objektpronomen</p>	
<p><b>Sozialwissenschaften (WP)</b></p>	<p><b>9.1 Was denken Schülerinnen und Schüler des Convo über Demokratie/Politik?</b> Wir erstellen eine eigene Umfrage und präsentieren die Ergebnisse!</p> <p><b>9.2 Wie funktionieren Medien und Demokratie?</b> Wir produzieren Erklärvideos</p>	<p><b>9.3 Menschenrechte weltweit – ein uneingelöstes Versprechen?</b> Wir analysieren Menschenrechtsverletzungen und engagieren uns für die Einhaltung der Menschenrechte</p>	<p><b>9.4 Armut im Sozialstaat – Warum sind Frauen und Kinder oft besonders betroffen?</b> Wir analysieren Armut im Hinblick auf Gleichberechtigung und erstellen eine eigene Fallstudie zum Thema Kinderarmut</p>	<p><b>9.5 „Höhle der Löwen?“</b> Wir entwickeln Ideen zur Gründung eines eigenen, nachhaltigen (Schüler-)Unternehmens, erstellen einen Businessplan und präsentieren ihn</p>	<p>Aus den genannten fünf Unterrichtsvorhaben sollen mind. vier erarbeitet werden (mind. ein wirtschaftlich und ein politisch orientiertes Thema).</p>
<p><b>Sport (WP)</b></p>	<p><i>Theorie</i></p> <p>Was ist Sport?</p> <p>Sportpsychologie</p> <p>Digitales Bewegungslernen im Sportunterricht</p>	<p><i>Praxis</i></p> <p>Erarbeitung von Spiel- und Übungsformen zur Wahrnehmung verschiedener Sinndimensionen im Sportunterricht</p> <p>Fitness bzw. Vorbereitung auf Event (Volkslauf, Triathlon o.ä.)</p> <p>Basketball</p>	<p><i>Theorie</i></p> <p>Integration durch Sport</p> <p>Digitale Medien im Sportunterricht</p> <p>Sport und Gesundheit</p>	<p><i>Praxis</i></p> <p>Fußball</p> <p>Computerspiele im Sportunterricht</p> <p>Gesundheitssport (Entspannungstechniken, Funktionelles Training)</p>	<p>Die Theorie- und Praxisblöcke werden im Unterricht eng verzahnt. Die Themen aus Theorie und Praxis beziehen sich somit auf die beiden Halbjahre, nicht auf die Quartale.</p>

<b>Informatik (WP)</b>	<p><b>Roboter und Automaten:</b> Einführung in objektorientierte Programmierumgebungen (Scratch, Blockly)</p> <p><b>Arbeit 4.0</b> Informatiksysteme und KI im gesellschaftlichen, rechtlichen und beruflichen Kontext</p>	<p><b>Projektarbeit</b> Animationen und Spiele entwickeln. Algorithmen analysieren und modifizieren, ein Entwicklertagebuch (devlog) führen.</p> <p><b>Informatische Berufe</b> vorstellen und kennenlernen</p>	<p><b>HTML und CSS:</b> Informationen und ihre Darstellung im Internet (Erstellung und Analyse von Quelltexten im Bereich des Webdesign, Grafische Darstellung (SVG, CAD), Bildbearbeitung und Präsentationstechniken)</p>	<p><b>JavaScript</b> Grundlagen und ausgewählte Praxisbeispiele (Internet / Frontenddesign)</p> <p><b>Sicherheit im Netz:</b> Von Kryptologie zu Kryptowährungen und Blockchain</p>	
<b>Naturwissenschaften (WP)</b>	<p><b>Thema 1. Halbjahr: Boden – unsere Lebensgrundlage</b></p> <p><b>a. Boden</b> – chemisch-physikalische Untersuchungen zur Bodenbeschaffenheit und Bodeneigenschaften (Aufbau, Arten und Entstehung von Böden)</p>	<p><b>b. Boden</b> – ein unsichtbares Ökosystem, das geschützt werden muss (Tiere, Pflanzen, Gefährdung und Schutz der Böden)</p>	<p><b>Thema 2. Halbjahr: Landwirtschaft und Nahrung</b></p> <p>a. Agrarregionen Deutschlands</p> <p>b. Landwirtschaft früher und heute</p> <p>c. konventionelle vs. Ökologische Landwirtschaft</p>	<p>d. Tiere in der Landwirtschaft</p> <p>e. Pflanzen in der Landwirtschaft</p> <p>f. Schadstoffe und Grüne Gentechnik</p> <p>g. Landwirtschaft weltweit</p> <p>h. Zukunft der Landwirtschaft</p>	